



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POLO 2 BORGIO
CON INDIRIZZO MUSICALE
AMBITO TERRITORIALE N. 20
p. ^{zza} Carducci, 3 - ☎ 0833263102 - c. f. 91012530753
leic879007@istruzione.it - leic879007@pec.istruzione.it
www.icpolo2gallipoli.edu.it
73014 - GALLIPOLI (LE)



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

***Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020
concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico
2019/2020***

L'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal D.M. n. 741/2017, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

All'art. 2, l'O.M. prevede che l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincida con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe il quale, in sede di valutazione finale, tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e attribuisce il voto finale *sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie (cit. Premessa dell'O.M.).*

Dovendo valutare attraverso voti e scala decimale e dovendo al contempo assumere criteri intersoggettivi di valutazione, a supporto delle decisioni prese, il presente Documento si compone delle seguenti specifiche rubriche valutative concernenti:

- a) la valutazione del percorso scolastico triennale;**
- b) la valutazione finale del terzo anno, come sintesi della valutazione degli apprendimenti, del comportamento, del giudizio globale;**
- c) la valutazione dell'elaborato, complessiva di produzione e presentazione.**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE (OM n. 9/2020 art. 7 comma 2)

INDICATORI	GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE E COMPORTAMENTO	VOTO	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA E RESPONSABILITA' • METODO DI STUDIO E PROGETTAZIONE • INDIVIDUAZIONE DI COLLEGAMENTI E RELAZIONI. RISOLUZIONE DI PROBLEMI. 	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, autonomo, approfondito, fornendo apporti critici originali e creativi nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima capacità di comprensione e di analisi, una corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni nuove, un'ottima capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati eccellenti. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia varia, corretta e ben articolata ed un linguaggio specifico e appropriato.</p> <p>Ha sempre dimostrato un impegno costante ed un comportamento esemplare e responsabile, rispettoso delle relazioni interpersonali, propositivo con i docenti e i compagni, ai quali ha offerto il proprio supporto e contributo.</p> <p>I progressi negli apprendimenti sono stati costanti e molto significativi.</p>	10/10	A Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • IMPEGNO • COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE 	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, autonomo, approfondito, fornendo apporti critici e originali nella rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha dimostrato una apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, una efficace applicazione di concetti, regole e procedure, una soddisfacente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati esaurienti. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia corretta ed un linguaggio specifico appropriato.</p>	9/10	A Avanzato

	<p>Ha sempre dimostrato un impegno costante e un comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle relazioni interpersonali, propositivo con i docenti e i compagni, ai quali ha offerto il proprio supporto e contributo. I progressi negli apprendimenti sono stati costanti e sistematici.</p>		
	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, organico, fornendo qualche apporto personale nella rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha dimostrato una buona capacità di comprensione e di analisi, una idonea applicazione di concetti, regole e procedure, una buona capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati apprezzabili. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia corretta ed un linguaggio specifico appropriato. Ha dimostrato un impegno regolare ed un comportamento corretto, collaborativo nei confronti di docenti e compagni, nel complesso attento a rispettare le relazioni interpersonali. I progressi negli apprendimenti sono stati regolari.</p>	<p>8/10</p>	<p>B Intermedio</p>
	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo generalmente completo e sicuro, dimostrando una parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha dimostrato una adeguata capacità di comprensione e di analisi, una discreta applicazione di concetti, regole e procedure, una più che sufficiente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Ha saputo orientarsi nell'analisi e nella soluzione di problemi con discreti risultati. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. Ha dimostrato un impegno più che sufficiente ed un comportamento non sempre adeguato alle regole comportamentali; non sempre disponibile con i</p>	<p>7/10</p>	<p>C Base</p>

	<p>docenti e i compagni. I progressi negli apprendimenti sono stati gradualmente.</p>		
	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo semplice e parziale, dimostrando una limitata autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha dimostrato una incerta comprensione e una difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, una superficiale e carente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Ha manifestato confusione nell'orientarsi nell'analisi e nella soluzione di problemi, raggiungendo sufficienti risultati. Nelle varie discipline, ha denotato improprietà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio specifico delle singole discipline. Ha dimostrato un impegno discontinuo ed un comportamento inadeguato, manifestando scarsa disponibilità nei confronti di docenti e compagni e una frequente distrazione durante lo svolgimento dell'attività didattica. I progressi negli apprendimenti sono stati incostanti, lenti e poco significativi.</p>	<p>6/10</p>	<p>C Base</p>
	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquistato conoscenze, abilità e competenze frammentarie e incomplete, dimostrando una incerta comprensione e una difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, una superficiale, carente e confusa capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Nelle varie discipline, ha denotato evidente improprietà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio specifico delle singole discipline. Ha dimostrato uno scarso impegno ed un comportamento spesso inosservante delle regole comportamentali durante lo svolgimento dell'attività didattica. I progressi negli apprendimenti sono stati lenti, irregolari e non significativi.</p>	<p>5/10</p>	<p>D Non conseguito</p>

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL TERZO ANNO, COME SINTESI DELLA VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO, DEL GIUDIZIO GLOBALE**

INDICATORI	SINTESI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO, DEL GIUDIZIO GLOBALE	VOTO	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI • COMPORTAMENTO 	<p>Le conoscenze acquisite risultano approfondite e significative. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e notevoli capacità di adattamento e di progettazione in contesti noti e anche nuovi. Ha sempre dimostrato un comportamento esemplare, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima relazionale. Nelle diverse aree di sviluppo si sono rilevati notevoli progressi.</p>	10/10	A Avanzato
	<p>Le conoscenze acquisite sono significative e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e valide capacità di adattamento e di progettazione in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. Ha sempre dimostrato un</p>	9/10	A Avanzato

	<p>comportamento corretto e responsabile, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare. Nelle diverse aree di sviluppo si sono rilevati significativi progressi.</p>		
	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello e risultano stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. Ha saputo ben organizzare tempi e strumenti; ha dimostrato una progressiva evoluzione nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. Ha sempre dimostrato un comportamento corretto, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare. Nelle diverse aree di sviluppo si sono rilevati regolari progressi.</p>	8/10	B Intermedio
	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato più che sufficiente e generalmente assiduo. Ha saputo organizzare tempi e strumenti; ha rivelato un graduale miglioramento nella capacità di utilizzare strategie di apprendimento. Ha dimostrato un comportamento quasi sempre corretto, partecipazione regolare, adeguato rispetto delle regole condivise. Nelle diverse aree di sviluppo si sono rilevati alcuni progressi.</p>	7/10	C Base
	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure avviene solo in situazioni semplificate e note, seguendo le</p>		

	<p>indicazioni dei docenti, che supportano anche l'organizzazione del lavoro. L'impegno si è mostrato parziale, spesso incostante. Ha saputo organizzare in maniera spesso tempi e strumenti. Ha dimostrato un comportamento quasi sempre adeguato, partecipazione incostante e rispetto delle regole condivise su sollecitazione dei docenti. Nelle diverse aree di sviluppo si sono rilevati progressi non significativi.</p>	<p>6/10</p>	<p>C Base</p>
	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori, risulta lacunosa e necessita di costante guida e sollecitazione nella organizzazione del lavoro. Svolge compiti e risolve problemi esclusivamente in contesti noti e semplificati e con la guida dei docenti. L'impegno si è mostrato insufficiente e selettivo. Ha dimostrato un comportamento inadeguato al rispetto delle regole condivise e scarsa partecipazione. Nelle diverse aree di sviluppo non sono stati rilevati progressi.</p>	<p>5/10</p>	<p>D Non conseguito</p>

C O E	contributi personali.	<p>L'elaborato si presenta esteticamente abbastanza accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...).</p> <p>I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati.</p> <p>L'elaborato è complessivamente ben articolato e organico e prevede alcuni approfondimenti rispetto agli argomenti svolti nel corso dell'attività didattica in tutte le discipline.</p> <p>Sono presenti contributi personali adeguatamente originali.</p>	4	
		<p>L'elaborato si presenta esteticamente apprezzabile, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti ma non particolarmente accurati.</p> <p>L'elaborato è articolato e presenta alcuni particolari che lo arricchiscono. Sono presenti collegamenti interdisciplinari individuati sulla base di percorsi e/o collegamenti presentati nel corso dell'attività didattica in tutte le discipline.</p>	3	
		<p>L'elaborato si presenta esteticamente semplice ed essenziale (stile linguistico; impaginazione; particolari ...).</p> <p>I linguaggi e/o le tecniche specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati. L'elaborato è limitato agli argomenti svolti durante le attività didattiche in riferimento alla maggior parte delle discipline; non presenta rielaborazioni di tipo personale.</p>	2	
		<p>L'elaborato è svolto in modo molto semplice ed essenziale; è privo di spunti personali. I linguaggi e/o le tecniche specifici non sono pertinenti e risultano scarsamente accurati. L'elaborato si attiene a pochi argomenti trattati in alcune discipline durante le attività didattiche e prevede argomenti stereotipati, individuati nelle proprie conoscenze e nei ridotti materiali a disposizione.</p>	1	
	Coerenza con	Il contenuto dell'elaborato è pienamente coerente con la tematica assegnata.	5	

	la tematica; coerenza tra argomento principale e argomenti correlati.	Partendo dall'argomento principale e proseguendo, con linearità, chiarezza e puntuale utilizzo di nessi causali e temporali, verso gli argomenti secondari, l'elaborato favorisce una lettura organica e armoniosa.		
		Il contenuto dell'elaborato risulta coerente con l'argomento assegnato. I collegamenti interdisciplinari tra argomento principale e argomenti secondari sono costruiti in modo organico, pertinente e accurato. Molto ben utilizzati risultano i nessi logici ed accurata l'esecuzione.	4	
		Il contenuto dell'elaborato risulta nel complesso coerente con l'argomento assegnato. I collegamenti interdisciplinari tra argomento principale e argomenti secondari sono costruiti in modo pertinente, organico e lineare, con un ricorso ai nessi logici generalmente corretto ed una buona esecuzione.	3	
		Il contenuto dell'elaborato risulta sufficientemente coerente con l'argomento assegnato. I collegamenti interdisciplinari tra argomento principale e argomenti secondari risultano incerti e a volte discontinui.	2	
		Il contenuto dell'elaborato risulta poco coerente con l'argomento assegnato. Non risultano collegamenti interdisciplinari tra argomento principale e argomenti secondari; gli argomenti trattati appaiono incompleti, frammentari, disorganizzati, privi di una collocazione logica all'interno della tematica assegnata.	1	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; aspetti	L'elaborato presenta un linguaggio chiaro, ben strutturato, pienamente attinente rispetto al contesto, allo scopo e alla funzione. È corretto nell'ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico ricco, variegato, preciso e adeguato a quello specifico delle discipline coinvolte. Il livello di organizzazione espositiva e di efficacia comunicativa è eccellente.	5	
		L'elaborato presenta un linguaggio chiaro e strutturato, adeguatamente attinente rispetto al contesto, allo scopo e alla funzione. È corretto nell'ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico ricco,	4	

lessicali e morfo-sintattici	preciso e adeguato a quello specifico delle discipline coinvolte. Il livello di organizzazione espositiva e di efficacia comunicativa è apprezzabile.		
	L'elaborato presenta un linguaggio chiaro, attinente rispetto al contesto, allo scopo e alla funzione. È a volte improprio nell' ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico generico, adeguato a quello specifico delle discipline coinvolte, non particolarmente ricco e variegato. Il livello di organizzazione espositiva e di efficacia comunicativa è buono.	3	
	L'elaborato presenta un linguaggio semplice e generico, non attinente alle specificità del prodotto. È spesso improprio nell'ortografia e nella sintassi. Il lessico risulta essenziale e ripetitivo. Il livello di organizzazione espositiva e di efficacia comunicativa è, nel complesso, più che sufficiente.	2	
	L'elaborato presenta un linguaggio generico, essenziale, non attinente alla specificità del prodotto. Sono presenti errori ortografici e sintattici; si evidenzia improprietà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio specifico delle singole discipline. Il livello di organizzazione espositiva e di efficacia comunicativa è, nel complesso, sufficiente.	1	

**VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA
(NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE)
CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

Punteggio fino a 5	Valore finale 5
Punteggio da 6 a 7	Valore finale 6
Punteggio da 8 a 9	Valore finale 7
Punteggio da 10 a 11	Valore finale 8
Punteggio da 12 a 13	Valore finale 9
Punteggio da 14 a 15	Valore finale 10

PRESENTAZIONE				
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPETENZA COMUNICATIVA	Capacità espositiva/ argomentativa/ esecutiva nella presentazione del prodotto	L'alunno/a, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara, logica, coerente e sicura. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte. Usa un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla tipologia testuale. La conoscenza degli argomenti è completa ed approfondita.	5	
		L'alunno/a, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro. Espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara e coerente. Argomenta con sicurezza le proprie scelte, usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla tipologia testuale. Nel complesso, la conoscenza degli argomenti è completa.	4	
		L'alunno/a presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro. Espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara e lineare e, a volte, con domande guida. Argomenta le proprie scelte in modo generico, usando un linguaggio per lo più corretto e adeguato alla tipologia testuale. Nel complesso, la conoscenza degli argomenti è buona.	3	
		Con il supporto dei docenti, l'alunno/a presenta in modo semplice, ma coerente, il proprio lavoro. Espone i contenuti in maniera non sempre corretta e adeguata, utilizzando un lessico semplice e chiaro, ma incerto. Argomenta con difficoltà le proprie scelte, sostenendole con motivazioni incerte e confuse. La conoscenza degli argomenti è essenziale.	2	

		Con l'aiuto dei docenti, l'alunno/a presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente, spesso limitandosi a rispondere a precise domande. Espone in maniera molto incerta, disorganica e incoerente. Non è in grado di argomentare le proprie scelte. La conoscenza degli argomenti è confusa e scarna.	1	
COMPETENZE LOGICHE	Collegare e operare nessi ambiti diversi del sapere; risolvere problemi.	L'alunno/a individua con sicurezza tutte le relazioni logiche tra i diversi ambiti del sapere, dimostrando pieno possesso degli argomenti trattati. Ricerca soluzioni costruttive rispetto alla situazione problematica, utilizzando pienamente conoscenze e abilità acquisite, anche in contesti non formali e informali.	5	
		L'alunno/a individua le relazioni logiche tra i diversi ambiti del sapere, dimostrando il possesso degli argomenti trattati. Ricerca soluzioni costruttive rispetto alla situazione problematica, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, anche in contesti non formali e informali.	4	
		L'alunno/a individua, rispondendo a domande specifiche, nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline. Dimostra conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato; denota qualche incertezza rispetto alla situazione problematica.	3	
		L'alunno/a, con l'aiuto dei docenti, di supporti e domande stimolo, opera collegamenti e nessi fra gli aspetti del contenuto presenti nell'elaborato. Dimostra una frammentaria conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato; incertezza e limitata capacità di risoluzione di situazioni problematiche.	2	

		L'alunno/a, con l'aiuto dei docenti, attraverso supporti e domande stimolo, opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato. Dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato. Non riesce a risolvere situazioni problematiche.	1	
CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Capacità di pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale e alle prospettive future.	L'alunno/a esprime valutazioni personali, adducendo motivazioni logiche e dimostrando spiccata capacità metacognitiva, critica e autovalutativa. Rielabora in modo personale e articolato le conoscenze acquisite, anche quelle particolarmente complesse. Nel corso della propria esposizione e spontaneamente, è in grado di delineare progetti per il proprio futuro ed esprimere riflessioni personali e con spirito critico al percorso triennale, ad aspetti della propria esperienza personale, alle prospettive future, anche in riferimento alla situazione attuale.	5	
		L'alunno/a esprime valutazioni personali, adducendo motivazioni logiche e dimostrando una notevole capacità critica e autovalutativa. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. In autonomia o rispondendo anche a sollecitazioni più generali dei docenti, è in grado di operare coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale. Esprime riflessioni personali e progetti per il proprio futuro.	4	
		L'alunno/a esprime semplici valutazioni personali, dimostrando di saper autovalutare il lavoro svolto. Rielabora in modo semplice le conoscenze acquisite. Con qualche domanda dei docenti, opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale. Esprime auspici sulle proprie prospettive future.	3	

	L'alunno/a, guidato da domande semplici e circostanziate dei docenti, esprime con difficoltà qualche riflessione sul proprio lavoro, sul percorso scolastico e sulla propria esperienza personale, anche rispetto alle prospettive future e alla situazione attuale.	2	
	L'alunno/a riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, solo se guidato dai docenti con supporti e domande circostanziate.	1	

**VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA
CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

punteggio fino a 5	Valore finale 5
punteggio da 6 a 7	Valore finale 6
punteggio da 8 a 9	Valore finale 7
punteggio da 10 a 11	Valore finale 8
punteggio da 12 a 13	Valore finale 9
punteggio da 14 a 15	Valore finale 10

Il Consiglio di Classe assegnerà un punteggio per l'elaborato ed un punteggio per la presentazione dello stesso.

Il punteggio complessivo, dato dalla somma dei due valori, sarà diviso per 2, prevedendo un arrotondando al numero intero inferiore per frazione $<0,5$ o superiore per frazione $\geq 0,5$.

Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO PER GLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA E CON DSA (O.M. n.9/2020 art. 2 comma 3)

“... Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato ...”

Tenuto conto di quanto riportato e ripreso dall'O.M. n. 9, per gli alunni con disabilità certificata, per i quali è stata predisposta una programmazione differenziata o per obiettivi minimi, il Consiglio di Classe farà riferimento alle seguenti rubriche di valutazione dell'elaborato e della presentazione, i cui descrittori saranno adeguati coerentemente con quanto previsto nei singoli Piani Educativi Individualizzati.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali, nei rispettivi PDP, siano stati previsti strumenti compensativi e misure dispensative, saranno adattate le rubriche di valutazione sopra descritte al profilo in uscita dell'alunno/a, tenuto conto che gli alunni con DSA hanno seguito la programmazione di classe.

Il Consiglio di Classe assegnerà un punteggio per l'elaborato ed un punteggio per la presentazione dello stesso.

Il punteggio complessivo, dato dalla somma dei due valori, sarà diviso per 2, prevedendo un arrotondando al numero intero inferiore per frazione $<0,5$ o superiore per frazione $\geq 0,5$.

Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.

ALUNNO/A CON DISABILITA' CERTIFICATA: CLASSE 3^ SEZ.	TEMATICA:
	MODALITA' DI PRESENTAZIONE: <input type="checkbox"/> Testo scritto <input type="checkbox"/> Presentazione multimediale <input type="checkbox"/> Mappa o insieme di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Filmato <input type="checkbox"/> Produzione artistica <input type="checkbox"/> Produzione tecnico - grafica <input type="checkbox"/> Produzione musicale

ELABORATO				
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
ORIGINALITA'	Scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme.	L'elaborato si presenta esteticamente molto accurato. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono gestiti con accuratezza e precisione. Il contenuto è ben articolato e organico.	5	
		L'elaborato si presenta esteticamente abbastanza accurato. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati. Il contenuto è complessivamente ben articolato e organico.	4	
		L'elaborato si presenta esteticamente apprezzabile. Il contenuto è articolato e presenta alcuni particolari che lo arricchiscono.	3	
		L'elaborato si presenta esteticamente semplice ed essenziale. Il contenuto è limitato a pochi argomenti svolti durante le attività didattiche.	2	

		L'elaborato è svolto in modo molto semplice ed essenziale. Il contenuto si attiene a pochi argomenti trattati in alcune discipline durante le attività didattiche.	1	
COERENZA CON LA TEMATICA	Coerenza con la tematica.	Il contenuto dell'elaborato è pienamente coerente con la tematica assegnata.	5	
		Il contenuto dell'elaborato risulta coerente con l'argomento assegnato.	4	
		Il contenuto dell'elaborato risulta nel complesso coerente con l'argomento assegnato.	3	
		Il contenuto dell'elaborato risulta sufficientemente coerente con l'argomento assegnato.	2	
		Il contenuto dell'elaborato risulta poco coerente con l'argomento assegnato.	1	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Correttezza ortografica, morfo- sintattica e lessicale.	L'elaborato presenta un linguaggio chiaro, ben strutturato. È corretto nell'ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico ricco, variegato e preciso.	5	
		L'elaborato presenta un linguaggio chiaro e strutturato. È corretto nell'ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico ricco e preciso.	4	
		L'elaborato presenta un linguaggio chiaro. È a volte improprio nell' ortografia e nella sintassi. Viene utilizzato un lessico generico.	3	
		L'elaborato presenta un linguaggio semplice e generico, non attinente alle specificità del prodotto. È spesso improprio nell'ortografia e nella sintassi. Il lessico risulta essenziale e ripetitivo.	2	
		L'elaborato presenta un linguaggio generico, essenziale, non attinente alla specificità del prodotto. Sono presenti errori ortografici e sintattici; si evidenzia povertà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici.	1	

**VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA
(NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE)
CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

punteggio fino a 5	Valore finale 5
punteggio da 6 a 7	Valore finale 6
punteggio da 8 a 9	Valore finale 7
punteggio da 10 a 11	Valore finale 8
punteggio da 12 a 13	Valore finale 9
punteggio da 14 a 15	Valore finale 10

PRESENTAZIONE				
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPETENZA COMUNICATIVA	Capacità espositiva nella presentazione del prodotto	L'alunno/a, in autonomia, espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara, logica, coerente e sicura.	5	
		L'alunno/a, in autonomia, espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara e coerente.	4	
		L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara e lineare e, a volte, con domande guida.	3	
		Con il supporto dei docenti, l'alunno/a espone i contenuti in maniera non sempre corretta e adeguata, utilizzando un lessico semplice ed essenziale.	2	
		Con l'aiuto dei docenti, l'alunno/a espone in maniera disorganica e molto incerta il proprio lavoro.	1	
COMPETENZE LOGICHE	Collegare e operare nessi tra le discipline.	L'alunno/a dimostra pieno possesso degli argomenti trattati e sa operare in autonomia precisi e articolati collegamenti tra le discipline.	5	
		L'alunno/a dimostra il possesso degli argomenti trattati e sa operare in autonomia precisi collegamenti tra le discipline.	4	
		L'alunno/a dimostra conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato; sa operare qualche collegamento tra le discipline, guidato dai docenti.	3	
		L'alunno/a dimostra una frammentaria conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato; ha difficoltà a collegare e operare nessi tra le discipline anche se guidato dai docenti.	2	

		L'alunno/a dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti contenuti nell'elaborato. Non riesce a collegare le discipline, se pur guidato con semplici domande dai docenti.	1	
CAPACITÀ DI PENSIERO RIFLESSIVO	Capacità di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale.	L'alunno/a è in grado di operare coerenti nessi tra il proprio lavoro e il proprio contesto di vita personale e /o scolastica triennale. Riesce a delineare progetti per il proprio futuro ed esprimere riflessioni personali.	5	
		L'alunno/a, rispondendo anche a sollecitazioni più generali dei docenti, è in grado di operare nessi tra il proprio lavoro e il proprio contesto di vita personale e /o scolastica triennale. Esprime qualche riflessione personale sui progetti per il proprio futuro.	4	
		L'alunno/a, guidato dai docenti, è in grado di operare semplici nessi tra il proprio lavoro e il proprio contesto di vita personale e/o scolastica triennale. Esprime auspici sulle proprie prospettive future.	3	
		L'alunno/a, guidato da domande semplici e circostanziate dei docenti, collega con difficoltà il proprio lavoro con il proprio contesto di vita personale e /o scolastica triennale.	2	
		L'alunno/a riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, solo se guidato dai docenti con supporti e domande circostanziate.	1	

**VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA
CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

punteggio fino a 5	Valore finale 5
punteggio da 6 a 7	Valore finale 6
punteggio da 8 a 9	Valore finale 7
punteggio da 10 a 11	Valore finale 8
punteggio da 12 a 13	Valore finale 9
punteggio da 14 a 15	Valore finale 10

ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE (O.M. n.9 art. 7 comma 2)

... tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale ..., nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

Come previsto dall'art. 7, c, 2 dell'O.M., il Consiglio di Classe attribuirà il voto finale con riferimento al percorso triennale, alla valutazione finale, tenendo anche conto del progresso degli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, quindi non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate (giudizio globale) e all'elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

Il voto finale sarà assegnato attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori (*valutazione finale, percorso triennale, elaborato e presentazione*) e dividendo successivamente la loro somma per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni $< 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $\geq 0,5$

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale, in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE (O.M. n.9 art. 7 comma 4)

... la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Il Consiglio di classe, tenuto conto di quanto disposto dall'O.M., stabilisce i seguenti criteri di attribuzione della lode:

- Percorso triennale: livello AVANZATO; voto complessivo 10;
- Valutazione media conseguita al termine dell'a.s. 2019/2020: 10
- Elaborato e presentazione: voto complessivo 10

Il presente Documento di Valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, redatto ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 8 giugno 2020, con delibera n. 2.

Il presente Documento costituisce parte integrante del P.T.O.F. 2019/2022 – a.s. 2019/2020.