



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE POLO 2 *BORGO*

CON INDIRIZZO MUSICALE

AMBITO TERRITORIALE N. 20

p. ^{zza} Carducci, 3 - ☎ 0833263102 - c. f. 91012530753

leic879007@istruzione.it - leic879007@pec.istruzione.it

www.icpolo2gallipoli.edu.it

73014 - GALLIPOLI (LE)



ISTITUTO COMPRESIVO N. 2 - "BORGO"-GALLIPOLI
Prot. 0006473 del 11/11/2022
IV-1 (Uscita)

*Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'istituto
Ai Genitori/Esercenti la responsabilità genitoriale
Alla R.S.U.
Al D.S.G.A.
Al Personale ATA
Atti*

Al sito web www.icpolo2gallipoli.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

(Art. 1, comma 14, Legge n.107/2015)

Revisione a.s. 2022/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*" che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO** l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165
- VISTO** il D.lgs. 62/2017 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;*
- VISTI** i Decreti ministeriali N° 741 e 742 del 03.10.17 nonché le Circolari ministeriali protocollo N° 1830 del 06.10.17 e N° 1865 del 10.10.2017;
- VISTO** il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 *Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10;*
- VISTO** il D.lgs. 66/2017 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;*

PREMESSO CHE

- Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

- Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio tenendo altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa;
- Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- Gli indirizzi e le scelte che seguono si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto;
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi, non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma soprattutto come il documento nel quale la scuola esplicita una progettazione triennale, orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso, il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale dell'Istituto Comprensivo Polo 2 "Borgo" di Gallipoli, per *"Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"* (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile);

VISTO

il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il "miglioramento continuo dell'insegnamento", emanato dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

VISTO

il Documento L'autonomia scolastica per il successo formativo, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

VISTA

la nota MIUR n. 1143 emanata il 17 maggio 2018, avente ad oggetto: L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

VISTA

la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;

**TENUTO
CONTO**

degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e dell'ob. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

VISTO

del Piano per l'Inclusione dell'I.C. Polo 2 Borgo di Gallipoli;

TENUTO CONTO

a) delle iniziative di formazione realizzate a favore dei docenti per lo sviluppo delle competenze di sistema, disciplinari e metodologiche e relative all'inclusione e all'integrazione degli alunni con BES;

b) dell'Organico dell'Autonomia assegnato al Comprensivo Polo 2 "Borgo" di Gallipoli e delle sue caratteristiche;

c) del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

	<p>d) delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali promosse dall'Ente Locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;</p> <p>e) delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;</p> <p>f) degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF Triennio 2019-2022 e dell'inizio del nuovo triennio di vigenza del PTOF con l'a.s.2022/2023;</p> <p>g) di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019/2022;</p>
VISTA	la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le successive Linee Guida adottate in applicazione della suddetta legge;
VISTA	la nota M.I. prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 ad oggetto: "Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie";
VISTA	la nota M.I. prot. 23940 del 19/09/2022 ad oggetto: "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)";
VISTE	le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s.2022 -2023)" del 5 agosto 2022; delle "Indicazioni strategiche ad interim per <i>preparedness e readiness</i> ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022 -2023" dell' 11 agosto 2022; nonché della nota M.I. prot. n. 1998 del 19 agosto 2022;
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, "a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, per le classi che non adottano il modello a tempo pieno nelle quali sia introdotto l'insegnamento, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";
VISTA	la Nota M.I. n. 2116 del 09/09/2022 ad oggetto: "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023";
TENUTO CONTO CONSIDERATE	del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano "Scuola 4.0"; le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;
PRESO ATTO	che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti e che elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento;
RITENUTO	pertanto, di potenziare la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento;

ATTESO CHE	il PTOF non dovrà prevedere alcuna sezione né interventi, progetti e/o percorsi differenziati per tipologia di allievi, ritenendo che la differenziazione debba interessare le modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento da attivare in classe, intesa come realtà composita e diversificata;
RITENUTO	fondamentale garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
CONSIDERATO	che le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
TENUTO CONTO	che la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
CONSIDERATO	che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;
VISTI	i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola e del comune di Gallipoli, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
VISTO	l'Atto di indirizzo prot. n. 5000 del 18/10/2021 al Collegio dei Docenti per la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025;
VISTO	il PTOF triennio 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 17/12/2021;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE AI FINI DELLA PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2022/2025

Revisione a.s. 2022/2023

Premesso:

- che l'elaborazione del PTOF 2022-2025 andrà operata sulla piattaforma ministeriale entro l'inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2023/2024 nelle seguenti sezioni:

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO: analisi del contesto e dei bisogni del territorio;
- LE SCELTE STRATEGICHE: priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti;
- L'OFFERTA FORMATIVA: insegnamenti attivati;
- L'ORGANIZZAZIONE: l'organizzazione;

- la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa necessita del coinvolgimento e della fattiva collaborazione di tutte le risorse umane di cui dispone l'Istituto, nell'ottica della promozione e della implementazione dell'identità, del senso di appartenenza, della motivazione, elementi indispensabili affinché si crei un positivo clima relazionale che faciliti la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola;

- che gli elementi di cui sopra devono essere considerati indispensabili per l'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse;

Il Collegio dei Docenti avrà cura di:

- 1) Ripartire, in via preliminare, dall'analisi del vigente Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF triennio 2019/2022) considerandovi i criteri generali della programmazione educativa e didattica, nonché delle attività extracurricolari ed extrascolastiche, che risultino coerenti e fattibili con le indicazioni appresso specificate;
- 2) Assicurare che costituiscano parte integrante del PTOF 2022/2025 le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80, ai quali integralmente si rinvia e dei quali si dovrà tenere debitamente conto;
- 3) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all'a. s. 2021/22;
- 4) Il Piano dovrà essere articolato tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a **vision e mission** condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola;
La **vision** istituzionale è:
 - **Realizzare** una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
 - **Innalzare** i livelli di competenza degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.
 - **Realizzare** una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita umana e cognitiva complessiva, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
 - **Garantire** la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli alunni, perseguendo il completo successo formativo di tutti e di ciascuno, applicando le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.
 - Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.La **mission** si deve tradurre nel proporre un'offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.
- 5) Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: *progettare per competenze*. Progettare per Unità di Apprendimento – UDA -, sia ai fini della certificazione delle competenze sia in prospettiva dello sviluppo concreto del curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti per aree disciplinari e dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, mediante la realizzazione di Unità di Apprendimento (UdA disciplinari, trasversali e interdisciplinari) e Compiti di Realtà; operare sul miglioramento della procedura di individuazione e inclusione dei casi problematici e alunni con BES, prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

È fondamentale che il curricolo per competenze non rappresenti solo un adempimento formale ma che punti a valorizzare le abilità, le conoscenze e le competenze che ogni alunno è in grado di mettere in campo in situazioni strutturate e non strutturate.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli alunni, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Necessario sarà, inoltre, implementare l'integrazione del recupero nell'attività curricolare attivando percorsi di *tutoring* e *peer education*.

6) L'offerta curricolare e progettuale sarà finalizzata allo sviluppo delle competenze individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e note come "competenze chiave europee":

- a) Competenza alfabetica funzionale;
- b) Competenza multilinguistica;
- c) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- d) Competenza digitale;
- e) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- f) Competenza in materia di cittadinanza;
- g) Competenza imprenditoriale;
- h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Si evidenzia che la Raccomandazione del Consiglio Europeo pone l'accento su **sviluppo sostenibile e competenze imprenditoriali** come fattori indispensabili per "*assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti*".

7) Le attività e i progetti proposti dovranno:

- essere coerenti con gli obiettivi generali ed educativi perseguiti dall'Istituto;
- riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, cogliendo le istanze connesse alle finalità della Rete Internazionale UNESCO Aspnet di cui la scuola fa parte;
- essere finalizzati ai seguenti obiettivi formativi, delineati dall'art. 1, comma 17 della L. 107/2015, ritenuti pertinenti all'Istituzione scolastica e secondo le seguenti priorità, in aggiunta a quelle individuate nel RAV:

- a) potenziamento delle **competenze logico-matematiche e scientifiche**, con particolare riguardo ai corsi di recupero, consolidamento, potenziamento, favorendo una sempre più ampia partecipazione ai Giochi Matematici ed alle attività scientifiche laboratoriali;
- b) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea**, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Riguardo a tale obiettivo, nella scuola primaria è previsto l'insegnamento della lingua inglese per n. 3 ore settimanali per tutte le classi; nella scuola primaria e secondaria I grado saranno attivati corsi extracurricolari per la certificazione linguistica livelli *Starters, Movers, Flyers* e *Key for Schools/A2*; per la Scuola dell'Infanzia sarà attivato un corso di approccio alla lingua inglese destinato ai bambini di 5 anni e tenuto dalle docenti di lingua inglese della scuola primaria;
- c) **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico**; potenziamento dell'**inclusione** scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- d) potenziamento delle competenze nella **pratica e nella cultura musicali, nell'arte** e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- e) potenziamento delle **discipline motorie**, a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria, in funzione dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; per la scuola primaria si proseguirà con il progetto "Scuola Attiva Kids" e per la Secondaria I grado con i "Campionati studenteschi" oltre alla promozione di attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, anche per iniziative extrascolastiche;
- f) sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; in relazione al Curricolo di Educazione civica, le competenze saranno sviluppate attraverso:
- la realizzazione concreta del curricolo verticale per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza.
 - l'attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
 - l'individuazione di percorsi trasversali all'interno dei 3 macro nuclei tematici di cui alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- g) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- h) potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio; si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche, per lo sviluppo negli alunni delle competenze chiave e digitali;
- l) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premiabilità e alla valorizzazione del merito** degli alunni;
- n) potenziamento delle attività di **orientamento** con gli istituti secondari di II grado. Si punterà in maniera preponderante sull'attivazione di Laboratori di Continuità (Infanzia-Primaria-Secondaria I grado) e Laboratori di Orientamento in particolare per le classi terminali della scuola secondaria di 1° grado;
- o) sviluppo delle **competenze digitali** degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, mediante l'utilizzo ottimale del registro elettronico; delle digital board del PON FESR Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; nonché del sito istituzionale con sezioni dedicate e mediante l'adozione del *modello di sito istituzionale delle scuole*, autorizzato con specifico finanziamento PNRR - Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici". Per quanto riguarda la connessione dati è stato realizzato il cablaggio e/o la rete wireless in tutti i plessi dell'istituto comprensivo tramite il finanziamento del PON-FESR Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".
- 8) Garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.
- 9) Predisporre progetti per accedere ai fondi del PNSD, POR/PON, PNRR mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa.

A) SEZIONI DEL P.T.O.F.

Il P.T.O.F. 2022/2025 dovrà includere ed esplicitare i seguenti aspetti:

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*

Si terrà conto che le caratteristiche del contesto territoriale evidenziano importanti potenzialità sia dal punto di vista culturale, con specifico riferimento al patrimonio storico – artistico e ambientale, che dal punto di vista turistico ed imprenditoriale. All'analisi del contesto e dei bisogni del territorio, seguirà la definizione di metodologie e strategie funzionali ad armonizzare un Istituto costituito attraverso l'accorpamento di scuole con storie diverse, con un'utenza di alunni e famiglie appartenenti a contesti socio-economico-culturali differenti tra loro, in modo che quanto la scuola propone agli alunni sia coerente con il bacino d'utenza in cui essa opera.

- *Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali*

Occorrerà tenere presente la necessità di procedere ad un graduale e costante miglioramento della qualità dell'impiego di attrezzature e infrastrutture, attraverso una adeguata programmazione; in ordine all'incremento della dotazione si procederà in relazione ad una rilevazione del fabbisogno, tenuto conto delle risorse finanziarie.

La scuola continuerà a partecipare ad iniziative locali, regionali, nazionali e comunitarie per aggiornare e implementare le dotazioni presenti e per adeguare gli ambienti di apprendimento alle esigenze formative degli alunni dei diversi ordini di scuola secondo quanto previsto dalle linee guida del PNSD. In particolare, a seguito della partecipazione ad Avvisi pubblici nell'ambito dei PON FESR "Reti cablate" e "Digital board", l'Istituto ha già realizzato i seguenti obiettivi:

a) ampliare la dotazione tecnologica e l'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, finalizzata anche alla dematerializzazione già prevista dalla norma.

b) cablare i tre plessi scolastici e innovare la didattica con l'utilizzo delle *digital board*, dei sussidi didattici da acquistare con i finanziamenti dell'Avviso pubblico per le STEM, nell'ambito del PNSD.

- *Risorse professionali*

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, si farà riferimento all'organico dell'autonomia dell'a.s. 2022/23.

In ordine ai posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà quantificato in riferimento alle priorità di cui al comma 7 della legge 107/2015 ed in relazione al numero di posti assegnato nell'a.s. 2022/2023 che risulta pari a n. 3 docenti per la scuola primaria e n. 2 docenti di Arte e Immagine classe concorso A001 per la scuola secondaria I grado.

Le attività e i progetti sui quali si utilizzeranno i docenti dell'organico dell'autonomia saranno definiti in relazione alle priorità/criticità emerse nel RAV.

Si terrà conto che l'organico dell'autonomia deve contribuire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti e sul monte ore delle discipline l'intera quota oraria disponibile.

Per i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario si farà riferimento all'organico dell'a.s. 2022/2023.

LE SCELTE STRATEGICHE

- *Priorità desunte dal RAV*

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal conseguente Piano di Miglioramento costituiranno parte integrante del PTOF e rappresenteranno la direzione verso la quale dovranno essere orientate le scelte curriculari, extracurricolari, metodologiche ed organizzative della scuola, al fine di innalzare i livelli qualitativi dell'offerta formativa.

- *Obiettivi formativi prioritari*

1. L'offerta Formativa Triennale sarà pianificata in coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e stabiliti dalle Indicazioni Nazionali 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

Pertanto, occorrerà rivedere in maniera puntuale e chiara il curricolo d'Istituto verticale ed inclusivo, che risulti caratterizzante l'identità dell'Istituto, e che espliciti percorsi di insegnamento-apprendimento allineati e rispondenti alle suddette Indicazioni nazionali ed ai Profili di Competenza in uscita. Il Curricolo dovrà, pertanto, essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

2. Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative saranno altresì orientate e finalizzate al potenziamento dell'inclusione scolastica, a garanzia del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla promozione di percorsi formativi specifici per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti per cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

3. I percorsi e le azioni didattiche promuoveranno la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Particolare attenzione dovrà essere posta alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte.

4. Le progettazioni annuali, disciplinari e interdisciplinari faranno riferimento agli obiettivi dell'*Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile: il programma dei 193 Paesi ONU per promuovere lo sviluppo globale, in cui sono declinati tre elementi fondamentali: la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.

Azioni da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi formativi prioritari:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante un'azione didattica il più possibile laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili sia a specifici ambiti disciplinari, sia a dimensioni trasversali;
- costituire gruppi di studio e ricerca;
- migliorare i risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
- migliorare le competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, lo sviluppo di comportamenti responsabili, l'orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita, progettando e realizzando il Curricolo di Cittadinanza per i tre ordini di scuola;
- operare per la personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia per lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni "a rischio" (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;

- prevedere attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, promuovendo la prassi della documentazione educativa e didattica;
- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti; migliorare il sistema di socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza, a sostegno dell'apprendimento;
- promuovere l'allestimento e l'utilizzo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51), attraverso la progettazione di incontri informativi/percorsi formativi, anche rivolti ai genitori, sull'uso consapevole di Internet e dei social network;
- progettare percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove);
- realizzare prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno;
- ricercare e applicare strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento;
- incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;
- partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze;
- incrementare le competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne;
- progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- raggiungere un maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse;
- perseguire il miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media regionale e nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- potenziare il raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e favorire l'adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto;
- potenziare le competenze informatiche;
- avviare la predisposizione del Curriculum digitale;
- adottare una didattica (e, di conseguenza, un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare";
- predisporre ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- favorire un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione/autoformazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

L'OFFERTA FORMATIVA

- *Iniziative di ampliamento curricolare*

Le scelte curricolari, le attività di recupero/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa dovranno essere coerenti tra loro e con le finalità e gli obiettivi enunciati dal PTOF, così da assicurare unitarietà all'offerta formativa e rafforzare la congruenza e l'efficacia dell'azione complessiva.

Dovranno assicurarsi, nello specifico, le seguenti iniziative-attività rivolte agli alunni:

- Attività didattiche curricolari ed extracurricolari correlate al progetto di Istituto per classi parallele;
- Educazione alle pari opportunità, contro la violenza di genere e alla legalità;
- Percorsi di inclusione scolastica per i soggetti diversamente abili, con BES, disturbi specifici di apprendimento, stranieri;
- Iniziative finalizzate alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (es. partecipazione ai Giochi Matematici promossi dal centro PRISTEM);
- Percorsi di Educazione alla salute e di rispetto dei diritti-doveri (con particolare riferimento alle misure di prevenzione per il contenimento ed il contagio del virus COVID-19);
- Percorsi di didattica laboratoriale, aderendo alle inerenti iniziative esterne e alle reti di scuole;
- Potenziamento delle lingue straniere nelle classi prime e seconde di scuola primaria e avvio alla lingua inglese per i cinquenni di scuola dell'infanzia;
- Sviluppo delle competenze digitali, nell'ambito del Piano nazionale scuola digitale, anche al fine di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale;
- Percorsi di continuità/orientamento che comprendano:
 - Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
 - Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano dovranno essere indicati:

- i livelli di partenza sui quali si intende intervenire;
- gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento;
- gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Sia per le attività didattiche curricolari, sia per le iniziative di ampliamento curricolare è fondamentale che vengano previste forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni.

Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quinte della scuola primaria e anche per le classi quarte per l'a.s.2023/24, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., è previsto nell'offerta formativa per le classi succitate un orario aggiuntivo e curricolare di due ore settimanali affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio.

Considerato che con l'a.s.2022/23 si avvia il nuovo triennio di progettualità dell'offerta formativa, anche con la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF – Rendicontazione Sociale), ed in riferimento alla nota M.I. n. 23940 del 19/09/2022, si invita a definire un curricolo di Istituto che comprenda, come già realizzato nel triennio precedente, un progetto di Istituto pluriennale, anche per evitare il rischio di frammentazione, sovrapposizione o l'eccessivo numero di proposte progettuali, che difficilmente si coniugano con la realizzabilità, la sostenibilità e l'efficacia delle stesse.

Per il triennio 2022/2025, si ritiene significativo attivare un percorso progettuale per classi parallele che si snoderà attraverso tre itinerari:

- **Itinerari della formazione** Linguistico-letteraria. Matematico-scientifico-tecnologica. Storico-geografica e sociale. Un percorso orientativo che punterà allo sviluppo e al consolidamento delle competenze base e trasversali, attraverso la predisposizione di contesti di apprendimento significativi, progettualità flessibili, utilizzo funzionale delle discipline, strategie didattiche innovative che coniugano il sapere, il saper essere e il saper fare.
- **Itinerari della cittadinanza.** Competenze pro-sociali. Legalità. Vissuti valoriali. Inclusione. Percorsi che puntano allo sviluppo della cittadinanza attiva e partecipata, allo star bene con se stessi e gli altri, a consolidare il senso critico, la responsabilità, l'impegno civico, l'orientamento valoriale.

- **Itinerari della sostenibilità.** Allineamento Agenda 2030. Visione sistemica e strategica. Percorsi che puntano allo sviluppo della sensibilità ecologica, del pensiero critico, delle abilità di *problem posing/solving*, della capacità di guardare avanti in un'ottica sistemica e strategica.

Itinerari che saranno correlati e intrecciati tra di loro attraverso il *fil rouge* rappresentato dalla **lettura** di testi tematici, quale strumento per *favorire e promuovere lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico, la formazione e il benessere dei cittadini*, in attuazione degli articoli 2, 3 e 9 della Costituzione.

- *Attività previste in relazione al PNSD*

Sarà necessario progettare e realizzare azioni educativo-didattiche finalizzate a:

- favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e del personale;
 - migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento;
 - promuovere la formazione e la ricerca didattica;
 - supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
 - favorire e promuovere metodologie didattiche innovative e laboratoriali, in considerazione della trasformazione degli ambienti di apprendimento in ambienti innovativi grazie alle risorse del PNRR Scuola 4.0
- *Competenze di Educazione Civica*
 - Revisione del curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza.
 - Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
 - *Valutazione degli apprendimenti*

La valutazione degli alunni, trasparente e tempestiva, coerente con gli indicatori e i criteri definiti dal Collegio dei docenti, deve configurarsi come strumento essenziale di articolazione e regolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Per l'attività di valutazione degli alunni si ritiene opportuno:

- predisporre prove strutturate condivise (di ingresso, intermedie e finali) per classi parallele, per tutte le discipline e per tutte le classi di scuola primaria e secondaria I grado;
- progettare interventi didattici personalizzati in relazione alla valutazione degli esiti degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della valutazione saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la progettazione prevedendo interventi didattici mirati.

La valutazione degli apprendimenti sarà allineata alla valutazione dei livelli di competenza, monitorati e certificati attraverso la realizzazione di compiti di realtà ed il puntuale e diffuso ricorso a rubriche valutative, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Si favorirà il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità.

Sarà necessario implementare i processi e le procedure di autovalutazione degli apprendimenti e la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

- *Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica*

Si dovrà favorire la didattica individualizzata e personalizzata, implementando il ricorso a metodologie didattiche di tipo inclusivo; pianificare azioni finalizzate a:

- favorire l'accoglienza delle alunne e degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- accogliere gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e sostenerne il percorso di apprendimento;
- promuovere l'integrazione degli studenti stranieri;
- promuovere l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'Italiano come L2, se richiesto per la presenza di alunni stranieri;
- promuovere l'accoglienza e il benessere degli studenti adottivi e delle loro famiglie;
- promuovere attività culturali, artistiche e sportive finalizzate alla conoscenza del sé e alla realizzazione personale (anche attraverso le risorse PON-FSE);
- utilizzare metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/ dispersione).
- realizzare gli interventi previsti dai Protocolli per l'inclusione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità, con DSA, con svantaggio linguistico e disagio comportamentale.
- incrementare le attività a sostegno degli alunni con disabilità, utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

L'ORGANIZZAZIONE

- *Modello organizzativo*

L'organizzazione del personale dovrà essere funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste le figure dei referenti di plesso, dei coordinatori e dei segretari di intersezione, di interclasse, di classe. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento per i tre ordini di scuola in riferimento alle seguenti aree disciplinari: area linguistica; area logico-matematico-scientifica; area delle lingue comunitarie.

Si dovrà implementare il ruolo dei Dipartimenti nelle scelte di carattere didattico-organizzativo generale; migliorare il sistema di comunicazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti, le attività didattico-educative progettate.

L'azione collettiva dei consigli d'intersezione, d'interclasse, di classe e dei dipartimenti disciplinari deve assicurare e verificare gli standard formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti gli alunni dell'Istituto.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti e i referenti di specifiche attività, secondo una logica di leadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

- *Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza*

L'orario di servizio dovrà essere funzionale allo svolgimento dell'attività complessiva della scuola e rispondere all'esigenza dell'utenza con apertura al pubblico, anche il pomeriggio almeno un giorno a settimana.

L'organizzazione oraria sarà specificata nel piano organizzativo predisposto dal Direttore S.G.A.

Si dovrà

- improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, avvalendosi dei nuovi strumenti digitali e nel rispetto del Codice dell'Amministrazione Digitale, dando piena attuazione ai decreti legislativi 82/2006 e 33/2013 (Codice dell'Amministrazione digitale e Decreto trasparenza);
- rispettare i principi di semplificazione e di trasparenza, ferma restando la tutela delle persone rispetto al trattamento dei dati personali nel rispetto delle norme vigenti.

- *Reti e Convenzioni*

Sarà opportuno:

- implementare la collaborazione con il territorio attraverso la sottoscrizione di reti, accordi, convenzioni con Enti Locali, Associazioni culturali, Università, Istituzioni scolastiche, Associazioni Sportive, Associazioni professionali, Servizio di Protezione Civile, al fine di promuovere azioni di cooperazione, informazione, formazione, condivisione di attività progettuali;
- promuovere la centralità ed il coinvolgimento dei genitori al progetto educativo in qualità di portatori di specifici interessi.

- *Piano di formazione del personale docente*

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.

L'Istituto, in continuità con il triennio precedente, aderisce al piano di formazione della rete di AMBITO 20.

Si dovrà prevedere un piano di formazione e di aggiornamento in servizio dei docenti, volto a sostenere i processi di innovazione, sulla base dei bisogni formativi rilevati e in modo complementare rispetto alle azioni realizzate dall'Ambito, in coerenza con i contenuti e le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa e con quanto previsto dal Piano di miglioramento, dalle prove INVALSI.

La valorizzazione del personale docente dovrà prevedere percorsi formativi finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento, sia in riferimento agli aspetti disciplinari specifici, sia riguardo agli aspetti più generali di progettazione e valutazione delle competenze, innovazione didattica, inclusione, didattica orientativa, salute e sicurezza.

Si proseguirà nella promozione della cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

- *Piano di formazione del personale ATA*

Si dovrà prevedere un piano di formazione e aggiornamento in servizio del personale ATA finalizzato ad acquisire adeguate competenze in materia di privacy, in base alla recente normativa europea; in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; a sostegno della gestione amministrativa e degli uffici, nella prospettiva della formazione permanente e continua.

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa;
- il curriculum verticale caratterizzante, compreso il curriculum verticale di Educazione Civica;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- l'attività formativa obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);
- il fabbisogno degli ATA (comma3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

L'elaborazione del PTOF 2022-2025, revisione 2022/2023 sarà sottoposto alla delibera del Collegio Docenti nella seduta calendarizzata per il mese di dicembre 2022.

Il PTOF 2022-2025 – revisiona a.s. 2022/2023 sarà poi sottoposto all’approvazione del Consiglio di Istituto.

La pubblicazione del Piano nella piattaforma ministeriale sarà effettuata entro la data di inizio della fase delle iscrizioni per l’a.s. 2023/2024.

Il Collegio dei Docenti è invitato ad assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l’efficacia, l’efficienza, l’imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il presente Atto è trasmesso al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto e diffuso all’interno della comunità scolastica ed all’esterno attraverso la pubblicazione sul sito web dell’Istituto

www.icpolo2gallipoli.edu.it



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucilla VAGLIO

*Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell’Amministrazione Digitale
e norme ad esso connesse*